

TÉCNICAS, EJERCICIOS Y RECURSOS TECNOLÓGICOS PARA FORTALECER LA RESILIENCIA EN NIÑAS, NIÑOS Y ADOLESCENTES

CURSO VÍA STREAMING

Fecha: sábado 3, 10, 17 y 24 de julio de 2021.

Horario: de 15:00 a 16:50 hrs.

Perfil de público al que va dirigido: Estudiantes, instituciones y público en general, profesionales y organizaciones interesadas en conocer, desarrollar y aplicar estrategias que permitan construir procesos de resiliencia en niñas, niños y adolescentes.

Entrada libre.

Cupo limitado.

Asociación Mexicana de Resiliencia.

Institución sin fines de lucro. Responsable y líder iberoamericana en la investigación, promoción, facilitación y creación de programas en desarrollo humano sostenible con énfasis en poblaciones en crecimiento, cambio, crisis, oportunidad y resiliencia. Con aplicación estratégica y operativa en los sectores social, universitario y académico, de salud, educación, seguridad, gobierno y organizacional.

Presentación / Introducción

Construir procesos de resiliencia en medio de escenarios dinámicos, de cambio constante, de estrés e incluso de incertidumbre y despersonalización, en un entorno muchas veces digital, vuelve necesario el identificar y usar recursos tecnológicos que permitan a las y los adultos facilitar y acercar procesos de auto reconocimiento y fortalecimiento personal, emocional, espiritual y de realización, en una niñez y adolescencia que consume, navega, expresa, interactúa, socializa y vive los detalles más importantes de su vida, a partir de las soluciones tecnológicas que puedan tener a la mano.

Disminuir brechas entre las generaciones, el dar sentido y orientar los propios procesos personales que las NNA desarrollan a partir de la tecnología, y usar esos mismos mecanismos para favorecer su resiliencia, son pilares y temáticas clave del curso.

Acercar y analizar la importancia de construir resiliencia aún en la distancia, a través de lo tecnológico y en favor de humanizar el crecimiento de las NNA es lo que buscaremos responder a través de este curso.

Objetivos de aprendizaje

- Conocer y relacionar los procesos de resiliencia y uso de estrategias tecnológicas para poder fortalecer el desarrollo personal y social de las niñas, niños y adolescentes.
- Conocer, usar y decidir que estrategias podemos acercar a otras y otros adultos de forma amigable, rápida y socializable, para favorecer el desarrollo de resiliencia en sus poblaciones de niñas, niños y adolescentes, ya sea en casa o en el trabajo.
- Identificar las brechas, diferencias y similitudes entre las generaciones que actualmente hacemos uso de lo tecnológico para los procesos más básicos como interacción, socialización, solución y acceso a información para seguir nuestro desarrollo personal.

Sesiones

Sesión 1. Conocer el contexto generacional en la construcción de resiliencia

- A. Identificar las ventajas y oportunidades que se viven entre las diferentes generaciones que estamos en proceso de construir resiliencia y de usar los recursos tecnológicos actuales.

Sesión 2. Identificar algunos elementos de la resiliencia que se pueden promover y facilitar a través de la tecnología

- A. Privilegiar los elementos del proceso resiliente que se pueden favorecer de su fortalecimiento a través de la tecnología.

Sesión 3. Identificar y conocer recursos tecnológicos que pueden promover el acercamiento a la resiliencia

- A. Contextualizar y acercar una mirada tecnológica a los procesos humanos para su uso y aprovechamiento.

Sesión 4. ¿Cómo y por dónde comenzar?

- A. Establecer un plan de acción para implementar algunos recursos tecnológicos en la construcción de procesos de resiliencia en nuestras niñas, niños y adolescentes.

Fuentes consultadas

- Van Riel, C. (1997), "¿Es Real la Realidad? - Confusión, Desinformación, Comunicación", Editorial Herder, Barcelona, España.
- Axtell, Roger E. (1993), "Gestos - Lo que se considera correcto e incorrecto en la comunicación a través del lenguaje corporal en todo el mundo", Editorial Iberia, Barcelona, España.
- Bateson, Gregory; Birdwhistell, Ray; Goffman, Erving; Hall, Edward Jackson, Schefflen, Albert; Sigman, Stuart y Watzlawick, Paul (Selección e introducción de Winkin, Y.), (1987); "La Nueva Comunicación", Editorial Kairós, Barcelona, España.
- Fernández de la Torriente, G. (1990), "Comunicación Oral", Editorial Norma, Bogotá, Colombia.
- Devers, T. (1990); "Aprenda a Comunicarse Mejor - Expresión no verbal, actitudes y comportamientos", Editorial Grijalbo, Buenos Aires, Argentina.
- MARC, E. y Picard, D. (1973), La interacción social. Cultura, instituciones y comunicación. Paidós. Bs.
- PIZARRO, A. (1993), Historia de la Propaganda: notas para el estudio de la propaganda política y de guerra, Eudema, Madrid.
- Ribeiro, Lair (1990); "La Comunicación Eficaz", Editorial Urano, Barcelona, España.
- PASQUALI, A. (1990): Comprender la comunicación. Caracas: Monte Avila.
- WASTZLAWICK, Bavelas y Jackson (1997). Teoría de la Comunicación Humana. Herder. Barcelona.

Se entrega constancia de participación con el 80% de asistencia.

IMPORTANTE

Queda estrictamente prohibido la reproducción total o parcial de este programa sin previa autorización por escrito del(a) coordinador(a) del programa.

Te invitamos a leer las siguientes **políticas de funcionamiento**, las cuales te ayudarán a tener una mejor estancia dentro del Centro Educativo:

1. Todas nuestras actividades son gratuitas.
2. Tu inscripción tiene fines informativos, con ella podrás recibir: nuestro boletín mensual, avisos de las actividades e invitaciones a eventos especiales.
3. Tu inscripción **NO ASEGURA TU LUGAR**. Es importante conectarse con el tiempo que consideres necesario para alcanzar lugar. Recuerda que todos nuestros cursos tienen un cupo limitado de 500 asistentes.
4. Las inscripciones sólo se harán a través de la página web de Zoom. No se tramitarán inscripciones por otro medio (correo electrónico, teléfono, redes sociales o físicamente en el Centro).
5. Para obtener la constancia de participación es obligatorio cubrir el 80% de asistencias de los cursos de cuatro sesiones; para cursos de tres sesiones debes cubrir el 100%. No aplica para conferencias o actividades únicas. Las constancias se enviarán de manera digital al concluir todas las actividades del mes.
6. La única forma de comprobar que tomaste una sesión, es mantenerse en la sesión por lo menos 60 minutos. No podrán justificarse asistencias con apuntes, fotografías o referencias de otras personas.
7. En caso de conectarse más de una persona desde el mismo dispositivo, tendrán que escribir directamente a centroeducativo@myt.org.mx