



DETECCIÓN DE MALTRATO Y ABUSO SEXUAL INFANTIL

CURSO VÍA STREAMING

Fecha: sábado 7, 14, 21 y 28 de noviembre de 2020.

Horario: de 11:00 a 12:50 Hrs.

Perfil de público al que va dirigido: Cuidadores, docentes y formadores de niños y niñas de entre 6 y 12 años, público en general interesado en la temática. Entrada libre. Cupo limitado.

Guardianes

Está compuesto por un grupo de psicólogos clínicos y educativos, pedagogos y especialistas en ciencias de la familia, que trabajo en conjunto con diversos actores del sector educativo y cultural para prevenir el maltrato y el abuso sexual infantil.

Objetivo de aprendizaje

Identificar indicadores de maltrato y/o abuso sexual en el comportamiento de niños y niñas a través de la revisión de conceptos básicos, características y definiciones relacionadas con la problemática.

Sesiones

- 1. Sexualidad integral.** Comprender el concepto de sexualidad integral, sus componentes y representación en niños y niñas a través de la revisión del modelo holónico de sexualidad humana.
- 2. Maltrato y abuso sexual infantil.** Conocer qué son el maltrato y el abuso sexual infantil, sus características y manifestaciones.
- 3. Indicadores de abuso sexual infantil.** Identificar los indicadores de abuso sexual infantil en el comportamiento de niñas y niños y conocer algunas alternativas sobre qué hacer si ya sucedió.
- 4. ¿Qué hacer para prevenir?** Reflexionar sobre las acciones a emprender para prevenir maltrato y abuso sexual infantil: habilidades para la vida, autoestima, identificación y expresión de emociones, educación sexual, buenos tratos y resiliencia.

Fuentes consultadas

1. Aguilar, M.M., (2009). "Abuso sexual en la infancia". Anales de Derecho, 27, pp. 210-240.
2. Alba, A., A. R., Sonsoles Guerras, M., & Rodríguez González, Z. (2007). *La magia de los buenos tratos*. España: Gobierno de la Rioja.
3. Alonso, R. F. (2008). Competencias Educativas: Hacia un aprendizaje Genuino. *Andalucía Educativa*, 24-36.
4. Alva, M. I., (2013). *Maltrato, abuso, acoso y violencia: claves para un noviazgo constructivo*. México: Cuidarte, A. C.
5. American Psychological Association. (2012). *Guía de resiliencia para padres y maestros*. Washington: APA
6. Barudy, J. (2012). *Los buenos tratos y la resiliencia infantil en la prevención de los trastornos del comportamiento. La infancia es capital*. Uruguay. Extraído el 29 de mayo de 2016 de: <http://infanciacapital.montevideo.gub.uy/materiales/>
7. Barudy, J. (2012). *Los buenos tratos y la resiliencia infantil en la prevención de los trastornos del comportamiento. La infancia es capital*. Uruguay. Extraído el 29 de mayo de 2016 de: <http://infanciacapital.montevideo.gub.uy/materiales/>
8. Blanchard R, Lykins AD, Wherrett D, Kuban ME, Cantor JM, Blak T, Dickey R, Klassen PE. Pedophilia, hebephilia, and the DSM-V. *Arch Sex Behav*. 2009 Jun;38(3):335-50. Epub 2008 Aug 7. PubMed PMID: 18686026.
9. Cámara de Diputados. (2005). *Violencia y Maltrato a Menores en México*. México: Centro de Estudios Sociales y de Opinión Pública.
10. Carolina, G., Morelato, G., & Ison, M. *Emociones Positivas: Una herramienta psicológica para promocionar el proceso de resiliencia infantil*. Argentina.
11. Cascón, P. *Educar en y para el conflicto*. España: Universidad Autónoma de Barcelona
12. Castro, M., & Llanes, J. (s.f.). *Desarrollo de habilidades para la vida=prevención*. LiberAddictus, 1-10.
13. Delgado, J., (2017). "Tabla de tareas del hogar para los niños según la edad". marzo 16, 2017, de Etapa Infantil Sitio web: <https://www.etapainfantil.com/tabla-tareas-hogar-ninos-edad>
14. Dirección General de proyectos y políticas educativas. (2007). *Sexualidad y Escuela*. Córdoba.
15. El Manual Diagnóstico y Estadístico de los Trastornos Mentales (DSM IV, 1994)
16. Fundación de la Familia. (2004). *Protegiendo los derechos de nuestros niños y niñas. Prevención del Maltrato y el Abuso Sexual Infantil en el espacio escolar, Manual de apoyo para profesores*. Ministerio de Justicia.

17. Gimenez, A., (2010). "Lo transgeneracional en un caso de abuso sexual". Memoria del II Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología, XVII Jornadas de Investigación Sexto encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR, 219-221. 2017, marzo 22, De Acta Académica: <http://www.aacademica.org/000-031/756> Base de datos.
18. Greenberg DM; Bradford JM; Curry S. (1993). A comparison of sexual victimization in the childhoods of pedophiles and hebephiles. *Journal of Forensic Science*; 38(2): 432-6.
19. Greenberg, L. & Paivio S. (2014). *Trabajar con las emociones en psicoterapia*. Barcelona: Paidós.
20. Krauskopf, D. (2006). Estado del arte de los programas de prevención de la violencia en ámbitos escolares. Lima: OPS.
21. Instituto Nacional de Estadística y Geografía (2013), Estadísticas a propósito del día mundial contra el trabajo infantil: INEGI.
22. Liebel M., González M., (noviembre de 2012). 11 Derechos de la Infancia: Oportunidad para su reconocimiento. defensor, *Revista de Derechos Humanos*.
23. Legislatura, L. (2010). *Los Delitos Sexuales Contra los Menores de Edad*. México.
24. López, A. (2005). *Aportes desde la Educación Social para la Prevención del Abuso Sexual Infantil*. Uruguay: Instituto del Niño y Adolescente del Uruguay.
25. LXI LEGISLATURA. (2010). *Los delitos sexuales contra menores de edad*. México: Dirección de servicios de investigación y análisis.
26. Méndez, S. (2011). *Las quejas de abusos y acoso sexual en primarias públicas del Distrito Federal*. Redalyc, 1087-1110.
27. Muñoz, V. (2010). *Educación para la Resiliencia: Un cambio de mirada en la prevención de situaciones de riesgo social*. Madrid: Universidad Complutense de Madrid.
28. Munist M., Santos H., Kotliarenco A., Infante F., *Manual de Identificación y promoción de la Resiliencia*, 1998, OPS.
29. Murueta, E. (2004). *Código ético del Docente: una propuesta a discusión*. México: Amapsi.
30. Organización Mundial de la Salud. (1993). *Enseñanza en los Colegios de las habilidades para vivir*. Ginebra: OMS.
31. Organización Mundial de la Salud. (2010) *Maltrato Infantil*, Nota descriptiva 150.
32. Organización Panamericana de la Salud. (2001). *Enfoque de habilidades para la vida para un desarrollo saludable de niños y adolescentes*. OPS.
33. Organización Panamericana de la Salud. (2010). *Maltrato Infantil y Abuso Sexual en la Niñez*. OPS.
34. Organización Panamericana de la Salud. (1998). *Manual de identificación y promoción de resiliencia en niños y adolescentes*. OPS.
35. Paicabí. (2002). *Guía Básica de Prevención del Abuso Sexual Infantil*. Santiago de Chile: Paicabí.

36. PREAL. (2006). *Herramientas para la Prevención de la Violencia en las Escuelas*. Santiago: San Marino.
37. Puerta, M., & Colinas, I. (2010). *Detección y Prevención del Maltrato Infantil desde el Centro Educativo*. Madrid: ADIMAD.
38. Quezada, V. N. (2006). *Abuso Sexual Infantil ¿Cómo Conversar con los niños?* Santiago de Chile: Universidad Internacional SEK.
39. Rimari, L. (Noviembre de 2008). La resiliencia ¿Cómo forjar personas resilientes en nuestras escuelas? *Revista Pedagógica del Maestro Peruano*.
40. Reátegui, A. (2005). *Habilidades para la vida y Promoción de la Salud en la Escuela*. Lima: Luz Azul Gráfica.
41. Save the Children. *Abuso Sexual Infantil: Manual de Formación para Profesionales*. Save the Children .
42. Save the Children. (2001). *Abuso Sexual Infantil: Manual de Formación para Profesionales*. Madrid: Save the Children.
43. Secretaría de Educación Pública. (2011). *Educación de la Sexualidad y prevención del abuso sexual infantil*. México: SEP.
44. Secretaría de Salud Pública. (2004). *Manual del Facilitador, Habilidades para la Vida*. Sonora: SEP.
45. The National Child Traumatic Stress Network., (Febrero 2012). “*Cuidando a los niños: Desarrollo sexual y conducta en los niños*”. (En inglés: abril 2009). www.NCTSN.org.
46. Zambrano, R., Palau G., & Benítez M., (Ene-Mar., 2016). “*Patrones transgeneracionales presentes en familias donde existe abuso sexual infantil*”. *Revista electrónica trimestral de la Universidad de Holguín, sede José de la Luz y Caballero*. Holguín, Cuba, Año XV No.1, 115-124.

Videos:

1. Cuarón, C. (2014). *El sándwich de Mariana*. Defensor de Anáhuac (2017, marzo 10). Recuperado de: <https://www.youtube.com/watch?v=-FEtezqMttw>
2. DINAFA, Ministerio de Salud y Desarrollo Social Santiago. (2009). *Abuso sexual infantil*. Nanny Gordillo. (2009, junio 9). Recuperado de: https://www.youtube.com/watch?v=eYnA4nyV_Pk
3. Dunkelziffer E. V. (2008). *Tentakel*. Red noviolenciavn. Tentáculo. (2009, agosto 26). Recuperado de: <https://www.youtube.com/watch?v=TXGydgHM8lQ&t=10s>
4. EDEX. (2009, diciembre 23). *Correr y contar*. Recuperado de: <http://tv.edex.es/video/correr-y-contar/>



5. FESI UNAM. (2010, noviembre 22). *Resiliencia, VII Congreso Resiliencia México 2011*. Recuperado de: <https://www.youtube.com/watch?v=Yt-5E8PvOj0>

Se entrega constancia de participación con el **80%** de asistencia



IMPORTANTE

Queda estrictamente prohibido la reproducción total o parcial de este programa sin previa autorización por escrito del(a) coordinador(a) del programa.

Te invitamos a leer las siguientes **políticas de funcionamiento**, las cuales te ayudarán a tener una mejor estancia dentro del Centro Educativo:

1. Todas nuestras actividades son gratuitas.
2. Tu inscripción tiene fines informativos, con ella podrás recibir: nuestro boletín mensual, avisos de las actividades e invitaciones a eventos especiales.
3. Tu inscripción **NO ASEGURA TU LUGAR**. Es importante conectarse con el tiempo que consideres necesario para alcanzar lugar. Recuerda que todos nuestros cursos tienen un cupo limitado de asistentes.
4. Las inscripciones sólo se harán a través de nuestra página web. No se tramitarán inscripciones por otro medio (correo electrónico, teléfono, redes sociales o físicamente en el Centro).
5. Para obtener la constancia de participación es obligatorio cubrir el 80% de asistencias de los cursos de cuatro sesiones; para cursos de tres sesiones debes cubrir el 100%. No aplica para conferencias o actividades únicas. Las constancias se enviarán de manera digital al concluir todas las actividades del mes.
6. La única forma de comprobar que tomaste una sesión, es con tu nombre y correo en el formulario de cada sesión, dentro del horario de cada actividad (los registros fuera de horario no serán tomados en cuenta). No podrán justificarse asistencias con apuntes, fotografías o referencias de otras personas.

IMPORTANTE

Para acceder a las transmisiones es necesario contar con el ID y CONTRASEÑA de cada actividad.

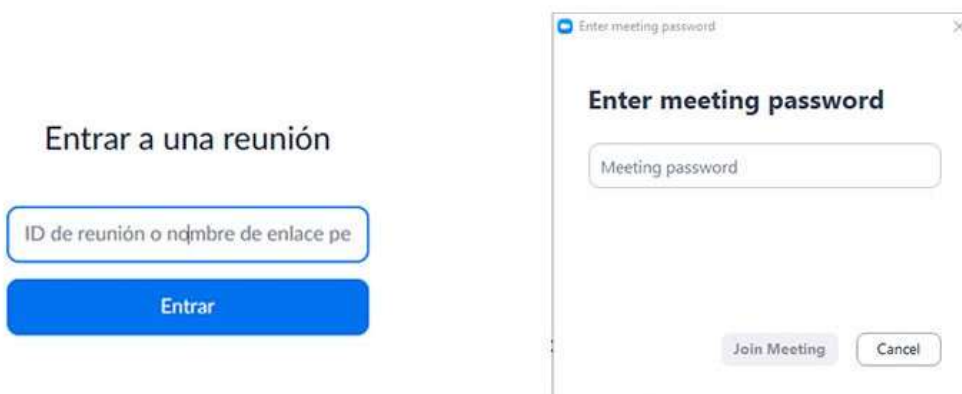
Para obtener ésta información regístrate en el curso de tu interés y confirma tu correo electrónico en: <https://www.myt.org.mx/centro-educativo#curso-presencial>

Una vez que obtengas el ID y la CONTRASEÑA realiza los siguientes pasos en el día y hora establecidos en tu curso:

1. En el sitio web de ZOOM: <https://zoom.us/> selecciona la opción **ENTRAR A UNA REUNION**



2. Ahora sólo coloca el número de identificación del curso (ID) y la contraseña, así podrás acceder a la sesión.



**Nuestras transmisiones tienen cupo limitado.
Te recomendamos que estés pendiente.**